

«Принято»
На заседании Педагогического
совета
Протокол № 1
От «13» 08 2023 г.

«Согласовано»
Зам. Директора по УР
МБОУ «Школа № 65»
Самаркина Н.В.
От «31» 08 2023 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ
«Школа № 65»
Ж.В. Соркина
Приказ № 388
От «01» 09 2023 г.

**Рабочая программа платных образовательных услуг
на развитие эмоционального интеллекта и профилактики
отклоняющегося поведения
«Необычное путешествие»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная татарско-русская
школа № 65 с углубленным изучением отдельных предметов»
Московского района города Казани**



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 59A2E3524888B78A18A75513523C8F40
Владелец: Соркина Жанетта Ваисовна
Действителен с 23.09.2022 до 17.12.2023

Возраст участников: 8-11 лет
Срок реализации: 1 учебный год
октябрь 2023 г. – апрель 2024 г.
Количество часов в год: 28

Составитель программы:
Каримова Римма Камильевна
педагог-психолог

г. Казань

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Младший школьный возраст считается непроблемным, в литературе ему мало уделяется внимания и не придается особенного значения в области профилактики отклоняющегося поведения, но именно в этом возрасте формируются многие физиологические и психические особенности ребенка. В зависимости от того, как пройдет этот период, зависит его дальнейшая жизнь.

Младший школьный возраст — это период интенсивного усвоения самых разных правил, не только учебных, но и общественной жизни. Всю информацию, которую дети этого возраста получают из внешнего мира, они буквально впитывают как губки. Кроме того, дети этого возраста наиболее восприимчивы к тому, что им говорят взрослые. Поэтому профилактику отклоняющегося поведения и злоупотребления психоактивными веществами необходимо проводить уже в младшем школьном возрасте, еще до того как дети приобретут дезадаптивные формы поведения.

Детям важно, как они приобретают новые знания. Если этот процесс будет навязанным и вынужденным, дети не усвоят новой информации. Обучение должно приобрести личностный смысл, быть не просто сухой формулой, а живым источником.

Желательно, чтобы обучение здоровому жизненному стилю проходило в игровой форме, так как именно игра для детей младшего школьного возраста остается ведущей деятельностью, и она наиболее близка и доступна для детской психики. Создание воображаемых игровых ситуаций погружает ребенка в особый мир, где он чувствует себя свободно и раскованно, где снимаются барьеры и запреты, где он может свободно себя реализовать.

Программа представляет собой систему обучения здоровому жизненному стилю, направленную на развитие эмоциональной сферы, развитие рефлексии чувств, на формирование у детей стремления преодолевать жизненные трудности, справляться со стрессом без использования отклоняющихся форм поведения и в дальнейшем без употребления психоактивных веществ.

Программа рассчитана на 28 занятий, 1 раз в неделю.

Возраст участников: 8-11 лет.

Оптимальное количество участников: от 10 до 15 человек.

Цель программы:

Повышение психо-эмоциональной и социальной адаптации детей.

Задачи программы:

1. Формирование адаптивных и эффективных стратегий поведения.
2. Развитие ресурсов личности.
3. Развитие рефлексии чувств:
- принятие своих чувств и чувств окружающих людей;

- развитие умения различать эмоции и чувства, опознавать их у себя и у других;
- умение говорить о своих эмоциях и проблемах.
- 4. Формирование адаптивного представления о себе.
- 5. Формирование позитивной самооценки.
- 6. Выработка коммуникативных навыков, навык сплочения группы.
- 7. Осознание и определение своего персонального пространства.
- 8. Признание права на собственные ошибки.
- 9. Развитие умения отстаивать собственное мнение.
- 10. Умение разрешать конфликты мирным путем.
- 11. Формирование умения ставить перед собой цели и достигать их.

Преимущества групповой формы работы.

Групповой опыт противодействует отчуждению; группа отражает общество в миниатюре; возможность получения обратной связи и поддержки от участников группы; в группе дети могут обучаться новым умениям, экспериментировать с различными стилями отношений; в группе участники могут идентифицировать себя с другими; группа облегчает процессы самораскрытия и самопознания.

Структура программы.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста, уровней усвоения информации, каналов восприятия информации.

Этапы освоения программы

1. Понимание получаемой информации.
2. Осознание потребности,
3. Донесение информации о содержании того или иного навыка.
4. Формирование навыков стресса преодолевающего поведения.
5. Отработка полученных навыков.
6. Перенос навыков, освоенных на занятиях, в повседневную жизнь детей.

Методы работы

Групповая работа. Основой программы является ролевая игра.

Ролевые игры

Рисуночные методы

Когнитивные методы

Интерактивные игры

Разминки

Групповое обсуждение

Критерии эффективности

1. Развитие стратегий проблем-преодолевающего поведения.

2. Развитие поведенческой стратегии поиска социальной поддержки.
3. Уменьшение поведенческой стратегии избегания.
4. Повышение личностных ресурсов.
5. Снижение риска попадания в девиантную группу.

Схема занятия.

Каждый из этапов занятия является ритуальным действием.

Занятия поделены на пять этапов:

1. Подготовка.

Ритуальная форма. Приветствие, сбор «корабля».

Цель. Обозначить начало занятия, создать особую атмосферу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками, подчеркнуть безопасность, обеспечить комфортное вхождение в группу для каждого участника.

2. Введение в тему.

Цель. Настройка на совместную работу, эмоциональное включение детей в тему занятия, содействие развитию воображения.

3. Основная часть.

На эту часть занятия приходится основная смысловая нагрузка всего занятия: сказка, игры-упражнения, направленные на развитие эмоционально-личностной и познавательной сфер детей.

Цель. Познакомить детей с чувствами, помочь прожить определенное эмоциональное состояние. Научить детей понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей.

4. Завершение занятия.

Цель. Снятие эмоционального напряжения, закрепление положительных эмоций.

Подведение итогов. Заполнение судового журнала.

Заполнение судового журнала помогает осознанию приобретенного опыта, закреплению полученной информации.

5. Прощание.

Ритуальная форма. Цель. Обозначить конец занятия. Эмоциональная поддержка детей. Умение расставаться.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Примечание	План.дата	Факт.дата
1.	Введение в игру.	1			
2.	Подготовка к отплытию. Знакомство с городом Чувств.	2			
3.	Отплытие. Ветер Удивления.	1			
4.	Остров Страха	2			
5.	Вихри Тревоги.	2			
6.	Остров Коварства.	2			
7.	Треугольник Непонимания.	2			
8.	Водоворот Обиды.	2			
9.	Фонтан Веселья.	2			
10.	Саргассовы Лени.	1			
11.	Виноватый дождь.	2			
12.	Остров Грусти.	2			
13.	Море Злости. Рифы Гнева.	2			
14.	Айсберг Замороженных Чувств.	2			
15.	Остров Радости. 1-я Часть.	2			
16.	Остров Радости. 2-я Часть. Итоговое занятие.	1			